

HOJA DE VIDA

Candidata al departamento de Biología – Egresados

Universidad Pedagógica Nacional 2019 -2021

Nombre: Claudia Edelmira Castaño Ramírez

Programa: Licenciatura en Biología

Año de Promoción: 2017



Desde mi formación como licenciada en Biología, participe activamente en escenarios académicos, investigativos, extensión cultural y de representación en los cuales era posible identificar las necesidades de la comunidad educativa desde los diferentes ámbitos donde se llevan a cabo los procesos educativos. Algunos de ellos, como grupos y proyectos de investigación, congresos, encuentros de práctica, intercambios de saberes, entre otros.

En esa medida, también se reconoce la necesidad latente de escenarios de diálogo y construcción colectiva entre los actores sociales que hacen parte y se vinculan en la consolidación de una universidad pensada para transformar e incidir de manera positiva en las realidades colombianas. Adicionalmente, he fortalecido mi formación de pregrado con un diplomado en conflictos ambientales, la participación como ponente en: **8º conferencia latinoamericana y caribeña de Ciencias Sociales, primer foro Mundial del pensamiento crítico**, como expositor en el **panel 2**, eje **Bienes comunes y acceso abierto al conocimiento**, organizado por el consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.(CLACSO). Del 19 al 23 de Noviembre de 2018, Buenos Aires, Argentina; **III Congreso Latinoamericano Sobre conflictos Ambientales (COLCA)** del 1º al 5 de Octubre del 2018 Boca del Río Veracruz, México. A través la universidad Veracruzana, ponente “Emparamados: propuesta metodológica para el abordaje de los conflictos ambientales”.

Desde mi vinculación laboral y de voluntariado en diferentes espacios, e trabajado desde la educación ambiental en instituciones como la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá, la CAR, instituciones con énfasis en alternativas limpias desde las prácticas agronómicas, museos interactivos como el museo de los niños y Maloka, escenarios que me permiten ampliar la visión y el reconocimiento de los distintos lugares donde tiene cabida el accionar de los licenciados.

Por último, vale la pena mencionar el acercamiento que he tenido a ejercicios de participación comunitaria, popular y pública en los cuales ha sido posible vincular elementos de subjetividad política y la perspectiva de la pedagogía crítica para proponer y construir ejercicios de representatividad popular en escenarios de participación y empoderamiento socio-ambiental, para enfrentar y manejar las situaciones asociadas a los conflictos ambientales en territorios específicos.