

PROGRAMA PARA LA REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA 2021-2023

-DOCUMENTO RESUMEN-

Principal: Angélica María Sánchez Batista Licenciatura en Matemáticas.

Suplente: Camilo Andrés Forero Hernández Licenciatura en Biología.

En el siguiente documento se presenta nuestra propuesta programática para una representación estudiantil amplia, participativa y construida en unidad, para el periodo 2021-2023, ante el Consejo de la facultad de ciencia y tecnología - de la Universidad Pedagógica Nacional-UPN- y que se encuentra en diálogo con la propuesta al Consejo Superior Universitario, al consejo académico y DMA; donde se exponen nuestros principios políticos y programáticos bajo la consigna fundamental que rige nuestro accionar ideológico y pragmático: La unidad estudiantil. Con esto, pretendemos construir un proyecto de representación como medio que posibilite llevar y reconocer las voces del estudiantado y que sean vinculantes a la hora de la toma de decisiones, recogiendo la histórica lucha por la defensa de la educación pública, reivindicando el legado que muchos y muchas estudiantes nos han heredado en los últimos años, proponiendo una ruta de trabajo común, amplia y colectiva que nos permita generar procesos dentro de nuestra universidad, con la esperanza de consolidar una educación digna, gratuita, científica, antipatriarcal y al servicio del pueblo colombiano.

¿Cuál es nuestra lectura actual de la UPN?

La crisis de la educación pública se profundiza cada vez más. El déficit presupuestal de las Universidades públicas en Colombia sobrepasa los 18 billones de pesos, y esto afecta directamente el funcionamiento de la Universidad Pedagógica Nacional, reduciendo la capacidad de inversión en proyección social, bienestar universitario y excelencia académica. La crisis presupuestal y la legislación de la educación superior han obligado a que la UPN limite la ampliación de cupos para los sectores populares y a su vez eleve el costo de las matrículas, y que paradójicamente en el marco de la pandemia asuma sin mayores reparos y exigencias al Gobierno los costos financieros para cubrir “matrícula cero” que debe ser responsabilidad única y exclusivamente del Estado al igual que garantizar la financiación del 100% en funcionamiento e infraestructura. Esta situación está generando que muchos estudiantes no puedan acceder o continuar con el cumplimiento de las responsabilidades académicas, problemática que debe analizarse a profundidad, con el objetivo de generar soluciones a los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica que no puedan pagar las matrículas. Además, se evidencian, la falta de subsidios de alimentos, transportes, fotocopias, internet y equipos de cómputo, puesto que la mayoría de estudiantes son de estratos 1,2 y 3 y muchos no cuentan con los recursos necesarios para poder llevar a cabo sus estudios, vulnerando así el derecho a la educación.

¿Cuál es la lectura actual de la facultad de Ciencia y Tecnología?

La ciencia y la tecnología son áreas del saber que se caracterizan por sus prácticas rigurosas, interacciones con el medio y su necesidad de materiales didácticos y concretos para llevar a cabo una formación científica y crítica, no obstante, tras la emergencia sanitaria y todas las medidas que a raíz de ella han surgido como por ejemplo la cuarentena estricta. La comunidad UPN y en particular los estudiantes de la facultad de ciencia y tecnología (CyT) han sido afectados enormemente, tanto económica como emocionalmente. El panorama actual de nuestra facultad es desalentador, sin embargo, mantenemos la esperanza de que, con una buena gestión, el apoyo y articulación de los estudiantes de cada licenciatura se generen soluciones o alternativas para aquellas necesidades que se mantienen latentes en los compañeros (a) debido a que esto incide directa e indirectamente de forma negativa en su formación como futuros educadores. En esta misma orden de ideas, exponemos las dificultades que surgen en la comunidad CyT:

1. La imposibilidad de acceder a los laboratorios y salidas de campo es crucial, ya que esto es fundamental y vital para una formación científica.
2. La articulación con los diferentes colectivos de género de la UPN, que sea recogido por los y las estudiantes de la facultad de Ciencia y Tecnología con el fin de generar confianza y así poder realizar de manera adecuada los seguimientos a los casos de violencia de género que se presenten.
3. La falta de subsidios de alimentación, la no realización de las monitorias, el tener que trabajar para pagar un arriendo y servicios públicos han ocasionado cancelaciones parciales, cancelaciones totales y deserción en las diferentes carreras de la facultad.
4. Los y las estudiantes de la facultad requieren mayor atención psicológica y emocional porque para nadie es un secreto que tanto la virtualidad y el encierro generan traumas, depresión, patologías, etc.
5. Es de conocimiento público que los estudiantes de universidades públicas son una de las poblaciones que en el marco de esta emergencia han sufrido las consecuencias del decrecimiento de la economía, el desempleo y la dificultad para acceder a recursos informáticos. Algunos de ellos deben dejar de lado sus estudios para poder conseguir un trabajo y por ende dedicarle tiempo al mismo. A raíz de ello, en ocasiones los docentes no son lo suficientemente conscientes de dicha situación y no toman en cuenta los factores externos por los cuales los estudiantes no pueden asistir regularmente a las clases.

6. Como ya se mencionó anteriormente, la Ciencia y la Tecnología requieren prácticas rigurosas, interacciones con el medio, materiales didácticos y concretos para poder tener una efectiva formación. Como los estudiantes no han tenido la posibilidad de conseguir estos instrumentos, esto causa una frustración en los mismos y posteriormente una deserción.

7. La facultad cuenta con un repertorio muy valiosos y completo de material didáctico y concreto, que es enriquecedor para complementar los conocimientos de los estudiantes. Los recursos que se pueden encontrar en plataformas como internet no son lo suficientemente enriquecedores como los concretos.

NUESTROS PRINCIPIOS Y HORIZONTE POLÍTICO:

Principios	Proceso político
Antipatriarcado	Reconocemos que vivimos en una sociedad donde existen dominaciones y opresiones culturales, políticas y económicas que reproducen injusticias y asimetrías entre hombres y mujeres, estas opresiones se reproducen al interior de la universidad con expresiones machistas, misóginas y de violencias de género. Ante ello será necesario apoyar e impulsar las apuestas e iniciativas que le apuesten a la eliminación de las violencias de género al interior de la universidad.
Construcción conjunta	Proyectamos una noción de trabajo basada en la construcción de poder de forma colectiva. No compartimos el autoritarismo, el dogmatismo y el sectarismo. Propondemos por la unidad basada en lazos reales de trabajo mancomunado por la defensa de la educación pública
Autonomía y democracia	Potenciar espacios de participación estudiantil que existen al interior de la UPN. Propender por que las propuestas y decisiones surgidas en los espacios deliberativos estudiantiles sean reflejadas en nuestras posiciones en el CSU y CA. Así mismo, gestionar la construcción amplia y democrática de la reforma de estatutos de la Universidad, generando mecanismos de participación directa y de base por parte de la comunidad universitaria en la toma de decisiones.
Defensa de los DDHH	Defendemos y reivindicamos nuestro derecho a la libertad de expresión y pensamiento. Denunciamos la estigmatización y persecución tanto física como intelectual al movimiento estudiantil y al movimiento social y popular. Rechazamos las amenazas por parte de grupos paramilitares y el accionar represivo de la fuerza pública, así como la guerra mediática librada por los mass-media, trabajaremos en la construcción de espacios reflexivos, defensa y exigibilidad de los derechos humanos. Propondemos y abanderamos la defensa de la vida y la dignidad de los y las ciudadanas.
Defensa de la educación pública	Defendemos una educación pública que permita el acceso y la permanencia para toda la sociedad en su realización; el Estado debe garantizar los recursos económicos y el potencial humano para su buen funcionamiento. De igual manera, consideramos necesario recuperar la noción de lo público como aquello en lo que reside el bien común; en ese sentido, el conocimiento de estar al servicio de las mayorías del país. Luchamos por una educación pública que responda a las necesidades e intereses de los sectores populares, favoreciendo la propiedad intelectual colectiva y propiciando la proyección social de la educación mediante el ejercicio profesional, investigativo y participativo
Diversidad cultural	Creemos que la universidad debe impulsarse como un territorio donde se puedan visibilizar las diversas manifestaciones culturales de la comunidad universitaria. Se impulsarán apuestas que desde el dialogo intercultural visibilicen la diversidad y coyuntura una cultura universitaria, basada en el respeto y la solidaridad.
Ecología	Es necesario que la academia genere consciencia sobre el deterioro del ambiente y las políticas destructoras de nuestro planeta. Será necesario construir apuestas que permitan que como comunidad universitaria incorporamos en nuestra formación pedagógica la consciencia ambiental y el respeto por la naturaleza

PROPUESTAS

— Generar un proceso de diálogo constante con las demás facultades y en especial con el concejo académico para lograr objetivos programáticos que vayan en vía del mejoramiento y defensa de la Universidad.

— Tener un canal efectivo de comunicación e información con los diferentes departamentos de manera que se pueda incentivar la participación de los estudiantes en las distintas discusiones que se lleven a cabo en la facultad.

- Construir una ruta que permita generar un plan de presencialidad, donde primen el uso de los laboratorios y se piense como ir retomando las salidas de campo, ya que la ausencia de estos dos espacios va en detrimento de la calidad de los distintos programas que tienen los presentes. Además de tener en cuenta el préstamo de material didáctico, bibliotecario, espacios como auditorios y demás salas que permitan reuniones sin aglomeraciones de los estudiantes.
- Estar en permanente evaluación y seguimiento a la gestión de la planta física de la facultad en especial lo que concierne a los laboratorios de las distintas carreras, como facultad de ciencia y tecnología esto es imperante. Teniendo presente los accesos adecuados para una correcta inclusión de los y las compañeras con alguna capacidad diferencial y excepcional.
- Articular con las licenciaturas distintos comités de género que sean reconocidos por los departamentos como un apoyo donde los y las estudiantes se sientan en confianza para expresar las diferentes situaciones de violencia de género que se presenten, tanto en situaciones externas como internas.
- Comités oficiales, para que puedan hacer parte de las decisiones, la veeduría, la formación y las gestiones pertinentes para hacer frente a las violencias basadas en género inmersas en la facultad y en cada departamento, de manera que se genere una red preparada para poder soportar esto.
- Promover campañas de concientización sobre las diversidades sexuales, conocimiento y formación integral en género de manera que dicho ejercicio permita la identificación de VBG y un reconocimiento de la lucha histórica de las mujeres y la comunidad LGBTIQ+. Que permitan hacer de la facultad y la universidad un espacio seguro para todos y todas.
- Propender desde el espacio de representación el manejo óptimo de políticas de prevención y manejo de violencias basadas en género, esto desde la reestructuración de la evaluación docente y la creación de espacios de formación dirigidos a cada uno de los estamentos de la universidad.
- Fortalecer e impulsar mecanismos que propendan por un ininterrumpido proceso de investigación, donde se comiencen a articular las disciplinas, desde la facultad de ciencia y tecnología, hay muchas oportunidades de proyectos no solo disciplinares sino también interdisciplinares.
- Realizar periódicamente espacios de reflexión respecto al desarrollo y ejecución de presupuestos dentro de la facultad, incitando veeduría por parte de los estudiantes y profesores, ya que son los directos implicados en la des financiación y el déficit presupuestal.
- Fortalecer y transformar en espacios más seguros los servicios de psicología en la universidad, buscando crear convenios institucionales en los casos de remisión a psiquiatría, además de estudiar y cuantificar la población estudiantil con condiciones médicas especiales.
- Acompañar e impulsar los escenarios de encuentros académicos que los estudiantes de la facultad y la universidad convocan para discutir problemáticas y construir propuestas enfocadas a solventar las necesidades de los territorios a partir de distintos campos del conocimiento.
- Propender por la participación de la comunidad estudiantil en la reestructuración de la evaluación docente para eliminar posibles irregularidades presentes en este estamento, además de evaluar los comportamientos de los profesores, promoviendo desde este espacio la erradicación de prácticas de abusos, persecución y violencias de las que suele ser víctima la comunidad estudiantil.
- Promover una cultura del aprovechamiento de los residuos reciclables en el hogar, la universidad y el territorio donde habitamos. Generando así una economía circular que nos permita incorporar nuestros residuos generados a una nueva vida útil, que se pueda fortalecer si logramos articularlo a los procesos ambientales, barriales y estudiantiles que se han venido desarrollando voluntariamente en las diferentes sedes de la mano de los actores de la comunidad universitaria de la UPN. Para que estos procesos se puedan mantener en el tiempo, se les de apoyo y relevancia.