

PROGRAMA REPRESENTACIÓN A LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Las siguientes líneas generales se disponen a dar el enfoque del plan de trabajo a realizar en los próximos dos años desde la representación estudiantil de la Facultad de Humanidades.

- Calidad Académica y excelencia en investigación
- Pensamiento crítico, formación de liderazgos y garantías de movilización
- Interseccionalidad, disidencias sexuales y de género
- Rutas para una reparación histórica desde la pedagogía.
- Relación entre universidad, sociedad, cultura y defensa de los DDHH.
- Salud mental y buen vivir
- Financiación e infraestructura

- 1. ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD-EVALUACIÓN DOCENTE- PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Comprendemos la necesidad de la acreditación de alta calidad en las licenciaturas de la universidad, sin embargo; no se ha logrado discutir de forma colectiva y transversal con los estudiantes de la manera adecuada. Creemos que son conversaciones y temas que nos competen a todos, es por esto por lo que se hará la exigencia desde la representación para la socialización de lo que es, para que es y durante cuanto tiempo está vigente dicha acreditación.

La evaluación docente permite hacer un diagnóstico acerca del proceso educativo desde la perspectiva estudiantil, es por esto, que nos preocupa la manera en la que se está llevando a cabo dicho trámite, desde la manera en cómo están diseñadas las preguntas en la evolución, las personas que hacen revisión de esta y que medidas o estrategias se están tomando para aquellos docentes con baja calificación.

Estamos al tanto de la crisis de financiación por la que atraviesan las IES públicas del país, sin embargo; la Universidad Pedagógica Nacional recibe uno de los presupuestos más bajos y, por lo tanto, la inversión para investigación es mucho menor. Se requiere de una pronta atención para impulsar los semilleros de investigación y grupos de estudio que trabajan de manera precaria.

- 2. CÁTEDRAS DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL- VIVIR Y HABITAR LA UNIVERSIDAD.

En los últimos años, el Movimiento Estudiantil ha estado fragmentado y de cierta manera la coyuntura rompió con las distintas dinámicas que se venían trabajando desde el estudiantado. Haciendo un diagnóstico, el panorama en la UPN evidentemente ha cambiado y las necesidades, intereses y preocupaciones de este nuevo grupo de maestros en formación nos pone en la discusión de pensarnos la manera de articularlos y motivarlos a participar en los espacios de discusión universitarios (monitorias, semilleros, conversatorios y otros), teniendo en cuenta lo que significa estar en la universidad pública.

Vemos la necesidad de una cátedra de participación y representación estudiantil para los primeros semestres de toda la facultad que permita la formación de espacios participativos dentro y fuera de la universidad.

3. PROTOCOLO VBG-CURRICULO ALTERNO.

Las violencias basadas en género han sido las protagonistas los últimos años en la universidad. El protocolo que hay desde la administración no ha sido socializado de la manera adecuada, es por esto, que vemos necesaria una ruta que permita que los/las/les estudiantes comprendan y tengan claro dicho protocolo. También impulsar el trabajo desde la mesa de género en rutas de prevención de VBG y que este sea transversal más allá de los espacios administrativos. Este proceso deberá hacerse en todas las sedes de la UPN.

La universidad y el país atraviesan por distintas situaciones y escenarios que nos exigen como estudiantes estar siempre al tanto de estos cambios, es por esto, que vemos necesario la implementación de currículos alternos que permitan la socialización de la coyuntura desde espacios educativos.

- 4. CURRICULUM ABIERTO.

En la Facultad de Humanidades de la UPN se evidencia una serie de dificultades para el acceso igualitario a la educación; por tal motivo, bajo una exigencia pedagógica se espera que los docentes adecuen sus prácticas, métodos y herramientas a las diversas necesidades presentadas en el aula. Con el fin, de que cada compañero/a pueda llevar a cabo su proceso educativo y con Dignidad, Equidad e Igualdad.

De la misma forma, se exige una diversificación de las perspectivas teóricas en los contenidos curriculares, la descentralización de los saberes (a escala universitaria y nacional) y difusión de investigaciones, salidas de campo y congresos en representación de la Universidad a la comunidad educativa.

- 5. BIENESTAR UNIVERSITARIO – ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL.

Es importante visibilizar y proponer alternativas para la no deserción estudiantil, para garantizar la permanencia de los estudiantes, promover espacios de diálogo y pausas activas que permitan disipar cargas. El acompañamiento psicosocial debe garantizarse durante todo el proceso, además de la no revictimización de toda la comunidad educativa

- 6. FINANCIACIÓN E INFRAESTRUCTURA

La Facultad de Humanidades evidencia que la infraestructura es precaria, tiene filtraciones de agua, no está diseñado para evacuaciones de carácter urgente, dificulta la movilidad de estudiantes con capacidades diversas. Lo anterior indica los obstáculos que deben afrontar estudiantes, docentes y funcionarios de la UPN durante su proceso educativo.